

todo escuchar lo que los jóvenes tienen que decir sobre un asunto que les compete. Considero relevante retomar los factores de protección: mayor escolaridad, apoyo de la familia y amigos, tener un plan de vida con aspiraciones o metas a alcanzar.

### La perspectiva de los jóvenes

Nuestros estudiantes tienen acceso a muchísima información pero a veces no saben qué hacer con ella. Las redes están llenas de consejos e indicaciones conductuales que, como enfatiza García, “funcionan como un manual del usuario para electrodomésticos o cualquier máquina que sortea la subjetividad”.

Les recomiendo profundizar en los artículos de estos autores que nos enriquecen con una mirada crítica a la educación sexual en boga. Encontrarán un gran apoyo para entender las sexualidades que, por cierto, no son “una realidad especial de nues-

tra época”. Tampoco debemos perder de vista que en un salón de clases tendremos una amplia gama de sexualidades.

Asimismo el amplio estudio del Dr. Stern arroja una nueva perspectiva sobre el problema. En uno de sus ensayos plantea una pregunta para reflexionar: “¿no será que muchos de los problemas que llevan al embarazo adolescente, y a los que este conduce, se derivan de la manera como hemos valorado la sexualidad premarital y, particularmente, sancionado la sexualidad adolescente?”.

Finalmente, lo más importante es que los jóvenes y adolescentes participen en la discusión de las políticas que les atañen.

### V. Bibliografía y mesografía

García Castiñeiras Javier, “Educación sexual para un sexo sin sujeto”, en [www.academia.edu/33643297/EDUCACION\\_SEXUAL\\_PARA\\_UN\\_SEXO\\_SIN\\_SUJETO](http://www.academia.edu/33643297/EDUCACION_SEXUAL_PARA_UN_SEXO_SIN_SUJETO)

Olguín Lacunza Michel y Diana Rojas García, “México ocupa el primer lugar en embarazo adolescente a nivel mundial”, *UNAM Global*, 26 de mayo 2019, en [www.unamglobal.unam.mx/?p=41566](http://www.unamglobal.unam.mx/?p=41566)

Stavchansky Slomianski Liora, “Una mirada crítica a la educación sexual desde el psicoanálisis”, (presentación).

Stern Claudio, *El “problema” del embarazo en la adolescencia: contribuciones a un debate*, El Colegio de México, Cd. de México, 2012.

Naal Sandra, “Especialista advierte sobre daños por uso excesivo de la pastilla del día siguiente”, *Vanguardia*, Saltillo, Coahuila, 26 de julio 2016, en <https://vanguardia.com.mx/articulo/especialista-alerta-de-danos-por-uso-excesivo-de-la-pastilla-del-dia-siguiente>

Los profesores pueden copiar esta guía para su uso en clase. Para cualquier otro uso es necesaria la autorización por escrito del editor de la revista.

# ¿cómoves?

Por Clara Puchet Anyul

Guía del  
Maestro

Guía didáctica para abordar en el salón de clases el tema de este artículo



Junio 2019, No. 247, p. 8

De: Omar Torreblanca Navarro



### MAESTROS:

Esta guía se ha diseñado para que un artículo de cada número de *¿Cómo ves?* pueda trabajarse en clase con los alumnos, como un complemento a los programas de ciencias naturales y sociales, y a los objetivos generales de estas disciplinas a nivel bachillerato. Esperamos que la información y las actividades propuestas sean un atractivo punto de partida o un novedoso “broche de oro” para dar un ingrediente de motivación adicional a sus cursos.

### I. Relación con los temarios del Bachillerato UNAM

Este mes la guía del maestro está basada en un tema que compete directamente a nuestros alumnos: el embarazo adolescente. En México el 40% de los embarazos no planeados se presentan en jóvenes de 15 a 19 años; y el país

ocupa además el primer lugar mundial en esta problemática. Las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte entre adolescentes de 15 a 19 años. El embarazo adolescente ancla sus raíces en las desigualdades socioeconómicas y la inequidad de género. Esto debería bastar para que los profesores nos sintamos convocados a abordar el tema, no solamente en las clases de biología, sino realizando un trabajo integral con las asignaturas de ciencias sociales.

### II. Lo que hay que saber

Los métodos anticonceptivos se clasifican en naturales, físicos, químicos y hormonales. Los naturales son altamente ineficaces: entre ellos los más conocidos son el coito interrumpido y el método del ritmo. Entre los métodos físicos se encuentra el condón (masculino y femenino), cuya efi-

cacia es de 98% y además previene infecciones de transmisión sexual.

El dispositivo intrauterino (DIU) es a la vez físico (evita la implantación del embrión) y químico (ya que está recubierto de cobre, que actúa como espermicida). Entre los hormonales están las píldoras anticonceptivas, las inyecciones, los implantes y los parches. Todos, excepto el condón, deben ser recetados o colocados por un médico. Algo en lo que debemos ser muy enfáticos es que la pastilla del día siguiente no es un método para utilizarse como anticonceptivo regular. Es una píldora de emergencia que debe usarse sólo en contadas ocasiones. La ginecóloga Ivonne Álvarez, en una entrevista realizada por el periódico *Vanguardia*, señala: “Consumir en exceso la pastilla del día siguiente o píldora de emergencia puede causar a largo plazo hemorragias en el ciclo menstrual y hasta anemia. [Se] recomienda que sólo se tome dos veces al año y no más, ya que tiene un alto contenido de hormonas que desestabilizan el ciclo menstrual. Además puede causar dolor abdominal, dolor en los senos, cefalea, náuseas, mareos y fatiga”.

Es necesario que los jóvenes conozcan los principales métodos de prevención del embarazo, sin olvidar otro aspecto sobre el que es crucial que tengan información clara y verídica: las infecciones de transmisión sexual (ITS). Pero sabemos que la información *per se* dista mucho de ser algo que los jóvenes aplicarán en su vida.

Javier García Casti- ñeiras, de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay, señala que “la información anatómica y funcional no es más que un pequeño capítulo, que por cierto debe estar. Pero nadie se imagina que alguien



Fotos: Shutterstock

pueda tener una experiencia sexual humana por haber sido informado biológicamente, algo así como aprender a hacer el amor en un curso postal”.

Y a pesar de que la educación sexual se inicia en la escuela cada vez más temprano, ha demostrado ser insuficiente.

### III. Una mirada crítica sobre la sexualidad

De acuerdo con la psicoanalista Liora Stavchansky Slomianski, la sexualidad va más allá de la biología. Tiene que ver con todo lo que nos causa placer o displecer en la vida. Comprende el vínculo con los demás, la erotización del cuerpo, el amor y el género. Educar sobre sexualidad no consiste sólo en informar. Esta va mucho más allá del cuerpo, se sale de lo biológico, es decir, de la genitalidad y la reproducción.

Dice Stavchansky: “Desde el psicoanálisis no podemos olvidar que la sexualidad tal como la entendemos es antinatural, es decir, no cumple con las funciones de reproducción de la especie humana a la que apunta el argumento biológico. Por otro lado, juega un papel específico en cada cultura permitiendo que esta se continúe a través de los lazos que establece. [...] Hablamos con naturalidad de etapas de desarrollo psicosexual en la infancia, de responsabilidad y placer en los encuentros sexuales, de prevención de enfermedades y administración de la reproducción. Todos estos temas son producto de nuestra cultura”.

Para Javier García “la sexualidad es parte constitutiva esencial de la condición humana, de las experiencias fundamentales de cada sujeto, en una singularidad especialmente respetable, y es un factor fuertemente determinante de la afectividad y crea-

tividad humanas, de las relaciones de parentesco, es decir de la constitución de parejas, familias y organizaciones sociales”.

Existe una contradicción entre considerar la sexualidad como un fenómeno meramente biológico y por otro lado reglamentarla (prohibición del incesto y del deseo edípico, poner la heterosexualidad por encima de otras preferencias), con lo cual se reconoce como un fenómeno cultural.

Según García: “Es porque la sexualidad humana a pesar de ser especialmente reglamentada es plural, tan plural como los sujetos que la experimentan, que correspondería que utilicemos el plural de sexualidades. Los intentos de clasificarla son muchos. Que el objeto que se elija sea definitorio de un tipo de sexualidad es una reducción obligada tradicionalmente por el poder de las ideologías y no por la complejidad que caracteriza a la sexualidad humana”.

### IV. Otra mirada heterodoxa

Claudio Stern, del Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México, publicó en 2012 una amplia investigación sobre el problema del embarazo en la adolescencia. En su detallado y profundo análisis reafirma que las características, causas y consecuencias del embarazo adolescente están atravesadas por las desigualdades socioeconómicas y la inequidad de género, que no pueden soslayarse al diseñar políticas públicas, ya que establecen grandes diferencias entre distintos sectores de la población joven de México.

Como afirma Ivonne Szasz en el prólogo del libro: “Los

problemas no se pueden comprender fuera del contexto social en el que ocurren”; según el punto de vista de las políticas existentes se aborda la problemática fuera del contexto histórico-social, como “una conducta individual desviada de las normas, una conducta inconveniente que los propios adolescentes deben corregir [...] enmascarando las relaciones sociales subyacentes”.

Claudio Stern y sus colaboradores, dice Szasz, reconocen a la sociedad mexicana como “heterogénea, con diferentes condiciones de vida entre grupos sociales, entre origen y residencia urbana o rural, entre regiones histórico culturales diferentes que hacen enormemente variado el paso entre la niñez y la adultez en México”. En las conclusiones se desarmar algunos supuestos del discurso dominante: los embarazos previos a los 20 años, además de ser minoritarios, se concentran en los sectores de bajos y

muy bajos ingresos. Asimismo tienen diferentes significados en distintos contextos socioculturales: “Tanto desde el punto de vista socioeconómico como cultural, una abrumadora mayoría de esos embarazos ocurre dentro de un marco normativo que los aprueba y espera”, y ocurren no en soltería sino en el contexto de una unión marital. Estas investigaciones deberían ser tomadas en cuenta para un replanteamiento de las políticas gubernamentales en materia de prevención y atención del embarazo adolescente.

### V. En el aula

La lectura del artículo de referencia sentará las bases para una amplia discusión del tema, sin embargo como docentes nos corresponde introducir otras voces críticas y sobre

